

ОРГАНИЗАЦИОННО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Сизых Елена Николаевна

Белгородская область, г. Белгород, ОГАОУ ДПО «БелИРО»,
старший методист, старший преподаватель кафедры
дополнительного образования и воспитательных технологий

Аннотация. Статья посвящена проблеме построения организационно-технологической модели проектной деятельности в общеобразовательной организации. Самобытность модели определена образовательными пространствами, выстроенными в соответствии с возрастом обучающегося, в которых развивается проектная компетенция обучающегося. Особое место в модели занимает система подготовки педагогических кадров к ее реализации. Определен вклад родителей (законных представителей) в организационное сопровождение проектной деятельности школьников. Показаны образовательные практики, в ходе которых происходит формирование проектной компетенции у обучающихся. Представлена система управления моделью. Автор обосновал системность представленной в статье модели и возможность ее тиражирования.

Ключевые слова: компетентность, образовательное пространство, проектная компетенция, возраст обучающихся, агент проектной деятельности.

В соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС), утвержденных в 2021 году, образовательная деятельность в школе включает в себя два подвида:

- деятельность, направленную на освоение социального опыта предыдущих поколений (познавательная деятельность);
- деятельность, направленную на создание нового (учебно-исследовательская и проектная деятельность) [1].

Реализация второго подвида образовательной деятельности до сих пор является проблемой в общеобразовательных организациях. Это обусловлено следующими причинами:

- Неготовностью педагогов к организации и сопровождению детской учебно-исследовательской и проектной деятельности. Педагоги отождествляют исследовательскую и проектную деятельность, у них не сформированы проектные и исследовательские компетенции, они не владеют методологией сопровождения деятельности обучающихся-проектантов.
- Отсутствие в образовательной организации развивающей среды для формирования у детей проектных и исследовательских компетенций.

В диаде «учебно-исследовательская и проектная деятельности» для обучающегося на первое место выходит проектная деятельность. Этот приоритет заведомо определен формами итоговой аттестации на уровнях основного и среднего общего образования.

Проблемой представляется тот факт, что ФГОС, заявляя об

обязательности формирования основ проектной деятельности у обучающихся, не предлагает готовых путей достижения этой цели. Образовательной организации необходимо самой выстроить ту организационно-технологическую модель проектной деятельности, которая позволит школе сформировать личность, обладающую учебно-практической самостоятельностью. Такая модель вправе называться уникальной для конкретной образовательной организации, так как в ней будут отражены сильные и слабые стороны ее образовательной деятельности, образовательной среды, кадрового и материально-технического обеспечения.

В данной статье представлена организационно-технологическая модель формирования и развития проектной компетенции обучающихся (далее – модель), разработанная и апробированная в МБОУ «Лицей № 2» г. Братска Иркутской области (далее – лицей).

Теоретико-методологическими основами разработки модели стали:

- периодизация психического развития в детском возрасте, сформулированная в трудах Д.Б. Эльконина [2];
- проектная деятельность школьника с позиции психологии и педагогики подросткового возраста, изложенная К.Н. Поливановой в книге «Проектная деятельность школьников» [3].

В построении модели был использован учебно-методический комплект к программе курса «Основы проектной деятельности» для обучающихся 5-9 классов, разработанный Голуб Г.Б., Перелыгиной Е.А., Чураковой О.В. под руководством профессора Е.Я. Когана (г. Самара) [4].

Самобытность модели обусловлена следующими позициями:

1. В основу модели проектной деятельности положены возрастные особенности обучающихся, преломлённые через спектр образовательных компетенций, развиваемых в каждом возрасте.

2. Успех формирования и развития компетенций обеспечивают три образовательных пространства: учебное, тренировочное и свободное. Образовательное пространство – это взаимодействие среды, детей и взрослых. Оно формируется тогда, когда есть яркие образовательные события, личная включенность, формирующая индивидуальный субъектный опыт.

Учебное пространство – пространство, в котором каждый обучающийся знакомится с новыми способами и средствами действия, присваивает их через многократное повторение в заданных условиях – формирует свои компетенции. Учитель выступает здесь в качестве фасилитатора.

Тренировочное пространство – пространство, создаваемое с целью отработки компетенций обучающегося как в привычных, так и в новых условиях. Учитель становится консультантом.

Свободное пространство – пространство, в котором ребёнок без помощи взрослого в реальных жизненных ситуациях апробирует уже «оттенированные» компетенции. Это пространство, в котором компетенции перерастают в компетентности. Учитель выступает здесь только в качестве наблюдателя,

эксперта, не вмешиваясь в действия ученика.

3. Понимание педагогическим коллективом, что проектная деятельность состоит из определенных последовательностей действий, каждое из которых обучающемуся необходимо присвоить. Сформированные компетентность разрешения проблем, информационную и коммуникативную компетентности выпускник уровня основного общего образования должен продемонстрировать при защите итогового индивидуального проекта. На уровне среднего общего образования старшеклассники должны научиться применять эти компетенции как инструменты изменения социальной действительности.

В реализации организационно-технологической модели проектной деятельности агентами выступают все участники образовательных отношений: педагоги, обучающиеся и их родители.

Начальным этапом формирования модели является формирование и развитие у педагогов психологической готовности [5] и компетенций, необходимых для сопровождения детской проектной деятельности.

Первая компетентность, которая должна быть сформирована у педагога, это коммуникативная компетенция, позволяющая ему выстраивать партнерский, равноправный, демократический тип отношений с обучающимся. Он отличен от применяемого на уроках и внеурочной деятельности тем, что:

- проект – это целевое (направленное на решение реальной проблемы), управляемое изменение, фиксируемое во времени;
- центром совместной деятельности становится ее цель, представленная в виде результата (продукта – чего-то нового, ранее не существовавшего);
- отсутствует носитель объективной формы (тот, кто точно знает, какой продукт и каким образом будет получен);
- опосредован общими интересами – процессом поиска решения проблемы, поставленных задач, образом результата и т.д.

Из вышесказанного следует, что помимо информационной компетентности педагог должен владеть управленческой компетентностью. Он должен уметь:

1. Фасилитировать – стимулировать саморазвитие обучающихся, реализацию их внутренних сущностных потенций, свободу выбора путем создания благоприятных условий. Педагог, моделируя различные ситуации, провоцирует со стороны ученика вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности. Он должен удержаться от подсказок даже в том случае, когда видит, что обучающиеся «делают что-то не то» [3, С. 19-2, 6].

2. Мотивировать – раскрывать перед обучающимся ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения.

3. Наблюдать – вычленять ту информацию, которая позволит ему продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по сопровождению обучающегося-проектанта.

Третья компетентность педагога, являющаяся следствием двух предыдущих, - это проектная компетенция. Если педагог не присвоил опыт

проектной деятельности, то он не сможет в полной мере передать его своему ученику.

Поскольку эти компетентности лежат вне профессиональной деятельности педагога, то их необходимо формировать через:

1) *Привлечение внешних ресурсов* – педагоги получают новую компетенцию, необходимую для сопровождения проектной деятельности обучающихся (управления ею) через освоение дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации). Такое обучение позволяет сформировать у педагога теоретические основы проектной деятельности.

2) *Привлечение внутренних ресурсов*. Результаты каждого проектного события подвергаются обязательному комплексному анализу. Педагоги на переговорной площадке обсуждают результаты педагогических наблюдений, анализируют успехи и недочеты в деятельности как обучающихся, так и самих педагогов.

Объективные данные о затруднениях педагогов и обучающихся позволяет получить организуемый на рефлексивной фазе защиты проектных работ, опрос, посвященный вопросам организации проектной деятельности.

По проблемным моментам проектной деятельности, выявленным в ходе такого комплексного анализа, в начале сентября проводится «методическая студия». В рамках работы этой студии организуется деятельностная практика, в ходе которой у её участников происходит компенсация и/или приращение компетенции сопровождения проектной деятельности.

Свой вклад в проектную деятельность вносят и родители лицеистов. Вовлечение родителей в проектную деятельность своих детей начинается с пятого класса. На первых родительских собраниях, посвященных вопросам адаптации, они получают информацию об особенностях организации проектной деятельности в лицее. В ходе освоения детьми курса «Школа начинающего исследователя» в 5 классе родители помогают им осознать необходимость владения отдельными способами проектной деятельности, принимают активное участие в экспертной оценке итоговых продуктов проектной деятельности.

В 6-7 классах родители принимают участие в сопровождении проектной деятельности своих детей в рамках:

- образовательных событий, в которых родители выступают как профессионалы – носители подлинной профессиональной методологии;
- подготовки проектных и исследовательских работ своих детей на научно-практические конференции разного уровня;
- участия в лицейской научно-практической конференции в качестве экспертов.

Дальнейшая работа осуществляется в рамках заседаний Родительского клуба для 8-х классов, на которых родители в диалогах со своими детьми и педагогами актуализируют свои знания об основных этапах проектной

деятельности, договариваются о своём дальнейшем взаимодействии в ходе выполнения индивидуальных проектов.

Для обучающихся в лицее были разработаны и внедрены в образовательную деятельность практики, направленные на формирование и развитие проектной компетенции, выстроенные в векторах:

- вертикальном (практики обеспечивают развитие проектной деятельности обучающихся в системе «Класс-Возраст-Время»);
- горизонтальном (реализуются практики, универсальные для всех возрастов обучающихся).

В горизонтальном пространстве в приращении компетенций, позволяющих ребенку в будущем действовать самостоятельно, инициативно и ответственно при решении практических задач, можно выделить следующие ступени:

1. Ступень приращения компетенций (5–7 классы) – формирование и присваивание новых знаний, умений, навыков, способов действия (учебное пространство);
2. Ступень присвоения проектной деятельности (8 класс) – создание индивидуального или парного проекта (тренировочное пространство);
3. Ступень умения осуществлять проектную деятельность (9 класс) – самостоятельное создание индивидуального проекта (переход от тренировочного пространства к свободному);
4. Ступень умения инструментально применять проектную деятельность (10-11 классы) – создание и реализация проекта (свободное пространство).

Особенностью МБОУ «Лицей № 2» является отсутствие в нем уровня начальной школы. Образовательная деятельность осуществляется на уровнях основного общего и среднего общего образования.

Поэтому педагогический коллектив на второй неделе сентября в стартовом групповом проекте диагностирует у вновь принятых лицеистов уровень сформированности учебно-познавательной и коммуникативной компетенций.

Поскольку в начальной школе усилия педагогов были направлены на формирование интеллектуальных навыков у обучающихся, то в основной школе движение к практике проектной деятельности необходимо начинать с развития информационной компетенции. Ее значение «в проектной деятельности заключаются в том, что учащиеся смогут:

- осуществлять самостоятельный поиск информации с использованием различных источников, использовать компьютерные технологии для обработки и передачи информации и ее представления в различных формах;
- критически оценивать достоверность информации, поступающей из различных источников;
- делать осознанный и ответственный выбор» [3, С. 61].

Поэтому развитие информационной компетенции [7] необходимо

начинать с текста как источника информации. Под текстом мы понимаем письменный текст, вербальную речь, рисунок, музыку, видео и т.д.

В первом полугодии 5-го класса эти тексты используются в работе учителями-предметниками в рамках урочной и внеурочной деятельности с целью отработки навыков смыслового чтения [8, 9].

В ноябре-декабре проводится промежуточный мониторинг сформированности метапредметных результатов (смыслового чтения и умения работать с информацией), в основе которого лежит метапредметное погружение межпредметного понятия.

На каждой станции (математической, физико-химической, биолого-географической, исторической, искусство) все группы знакомятся с предметным содержанием, фиксируя свои наблюдения в Дневнике. Путешествие заканчивается в классе, где члены группы приступают к созданию итогового продукта, в котором они должны отразить своё системное понимание отраженной в разных источниках информации о проблеме.

Анализ Дневников наблюдения, заполненных обучающимися во время погружения, показывает, какую информацию и с каких ее источников дети «считывают» лучше, а с каких – хуже.

Во втором полугодии педагогами осуществляется компенсация и/или приращение у обучающихся умений работать с информацией и умений вычленивать в ней проблему и анализировать ее.

Данные анализа показывают, что диагностируемые информационные компетенции практически у всех пятиклассников сформированы на базовом уровне. Это позволяет организовать учебную деятельность в 6 классе по дальнейшему формированию информационной компетентности через обучение методам научного познания как способа разрешения проблемы.

С сентября по декабрь в урочной и внеурочной деятельности шестиклассники осваивают новые приемы обработки информации (языковые, математические, логические): измерение, сравнение, алгоритмизацию, графические способы представления информации, доказательство. Все эти приемы являются методами научного познания, применение которых способствует разрешению проблем, содержащихся в текстах как источниках информации.

В декабре в течение недели проводится образовательный модуль «Математика во всем», позволяющий в тренировочном пространстве диагностировать у шестиклассников уровень освоенности применения методов научного познания. В рамках этого модуля в каждый учебный день всеми учителями-предметниками в ходе урочной деятельности отрабатываются навыки применения конкретного научного метода. Ежедневные домашние задания, специально разработанные учителями, также направлены на отработку конкретного метода.

Таким образом, в течение недели отрабатывается пять научных методов, необходимых для разрешения проблем, содержащихся в текстах как источниках

информации.

Анализ результатов выполнения ежедневных домашних заданий, которые ученики выполняют в специально разработанных для этого модуля Дневниках, позволяет определить уровень успешности освоения ими методов научного познания как способов разрешения проблемы.

Во втором полугодии педагогами осуществляется компенсация и/или приращение у обучающихся умений использовать научные методы познания в работе с проблемой.

Итоговый групповой проект, проводимый в 6 классе в конце учебного года, позволяет определить уровень успешности освоения методов научного познания как способов разрешения проблемы.

Анализ результатов итогового проекта показывает, что 86% шестиклассников имеют базовый и повышенный уровень успешности освоения методов научного познания как способов разрешения проблемы. Это позволяет продолжить формирование информационной компетентности обучающихся в 7 классе через развитие умений анализировать ситуацию, самостоятельно определять в ней проблему, формулировать ее, определять способы ее решения в рамках проектной деятельности.

В первом полугодии обучающиеся 7 классов в рамках урочной и внеурочной деятельности учатся анализировать ситуацию, самостоятельно определять в ней противоречия, формулировать на их основе проблему, определять способы ее решения через решение кейсов, созданных учителями-предметниками.

В декабре в целях определения уровня сформированности данных компетенций, проводится мониторинг в форме кейсовой практики, который показывает, что 85% семиклассников имеют базовый уровень сформированности этих компетенций. Перед педагогическим коллективом встает задача необходимости продолжения работы во втором полугодии по дальнейшему формированию умений анализировать ситуацию, самостоятельно определять в ней проблему, формулировать ее, определять способы ее решения через компенсацию и приращение их. Одним из способов достижения этой цели является реализация учебного курса «Основы проектной деятельности».

В конце года для обучающихся 7 классов проводится образовательный квест – мероприятие с элементами ролевой игры, в котором перед игроками ставится проблемное задание, требующее от них решения умственных задач для продвижения по сюжету. В игре моделируется реальная проблемная ситуация. Он позволяет оценить у обучающихся уровень сформированности информационной компетентности через такие компетенции как:

- самоорганизация;
- умение работать в команде (планирование, распределение функций, взаимопомощь, взаимоконтроль);
- умение находить несколько способов решений проблемной ситуации,

определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;

- навык публичных выступлений (обязательно проведение авторами проектов их публичной предзащиты и защиты).

7 класс завершает цикл деятельности по формированию информационной компетентности у обучающихся. Сформированные в период обучения в 5-7 классах компетенции позволяют восьмиклассникам осуществить присвоение проектной деятельности через создание ими индивидуальных или парных проектов при педагогическом сопровождении. Для того чтобы это присвоение осуществилось, организуется индивидуальное педагогическое сопровождение проектной деятельности каждого восьмиклассника, поэтому всех обучающихся 8-х классов разбивают на два потока, первый из которых представляет результат проектной деятельности в первом полугодии, а второй – во втором полугодии.

Годовой график проектных работ и их защиты утверждается научно-методическим советом лицея. Обучающиеся сами предлагают направление проектной деятельности и поэтапно ее реализуют. В ходе работы над проектом обучающийся имеет право не только сформулировать его тему, но и изменить ее в рамках утвержденного направления. Это обусловлено процессом поиска решения проблемы, достижением поставленных задач, изменением образом результата и т.д. Работа над таким проектом длится два месяца. Все восьмиклассники публично защищают свои проектные работы перед лицеистами, педагогами, родителями. Это позволяет обучающемуся отработать презентационную компетенцию. Публично представляя полученный результат проектирования, лицеист фактически выясняет успешность или неуспешность собственной инициативы [2, С. 154]. Экспертная комиссия должна во всех случаях доброжелательно принять результат проектной деятельности обучающегося, иначе он будет в дальнейшем избегать подобной деятельности.

Лучшие проектные работы восьмиклассников рекомендуются к участию в городских, региональных, всероссийских НПК. Некоторые проекты перерастают в исследования, и работа над ними ведется лицеистом вплоть до окончания лицея.

Выполнение и завершение проекта, получение положительной оценки при его защите у 100% восьмиклассников позволяет утверждать, что у них сформировалась учебно-практическая самостоятельность.

Теперь, перейдя в 9 класс, они смогут самостоятельно продемонстрировать ее при разработке итогового индивидуального проекта. Также выпускники основной школы присвоят себе инициативность (умение принимать решение о действии) как особый образовательный результат [2, С. 153].

Сформированная в 9 классе инициативность позволяет продемонстрировать старшим подросткам (10-11 класс) умение реализовывать авторский замысел. «Авторство формируется в условиях, когда процесс проектирования отделяется от его результата – продукта, то есть важнейшим

элементом проектирования становится презентация результатов» [2, С. 154].

Представленная модель обладает всеми признаками системы:

1. Логикой процесса – каждая предыдущая практика является базисом для последующей.
2. Взаимосвязью всех его частей – каждое последующее образовательное пространство (учебное, тренировочное, свободное) возможно при условии реализации практик предыдущего пространства (ребенок начинает действовать самостоятельно только при условии присвоения необходимого способа действия).
3. Целостностью. Каждое образовательное пространство с реализуемыми в нем практиками является самостоятельным процессом, достигающим определённого результата.

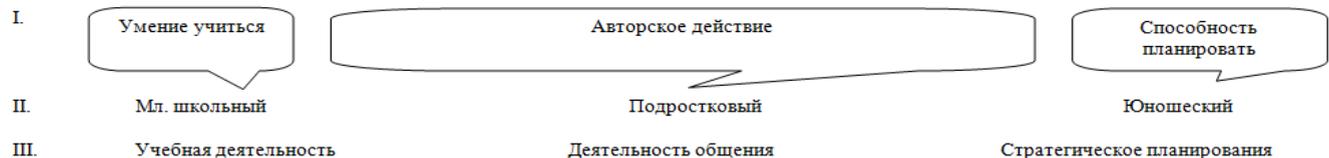
Модель позволяет планировать, проектировать образовательную деятельность поэтапно диагностировать уровень сформированности той или иной компетенции, корректировать полученные результаты.

Планирование образовательной деятельности начинается с формирования учебного плана и плана внеурочной деятельности на текущий учебный год, в которых учитываются не только учебные курсы и курсы внеурочной деятельности, но и площадки для промежуточного мониторинга в конце первого полугодия в 5-7 классах (групповые проекты, погружение, образовательный модуль «Математика во всем», кейсовая практика и квест).

В 8, 9 классах в основе планирования лежат два фактора: временной (в какой промежуток времени будет осуществляться сопровождение проектной деятельности конкретного обучающегося) и его личная заинтересованность в решении той или иной проблемы.

Промежуточный мониторинг результатов уровня сформированности той или иной компетенции позволяет организовать мероприятия по компенсации и/или приращению у обучающихся формируемой компетенции, действенность которых проверяется в итоговом мероприятии в конце учебного года. Для 8, 9 классов инструментом диагностики выступает анкетирование, в ходе которого определяются затруднения и запросы участников проектной деятельности. Результатом изучения их мнения является коррекция и/или развитие образовательной среды проектной деятельности.

Схематично данную модель можно представить следующим образом (рисунок 1).



	Уровень образования						
	начальный	основной					средний
	1-4	5	6	7	8	9	10-11
IV. Компетенции (знания, навыки, предметные умения, освоенные способы деятельности)	Познавать внешние и сущностные стороны объектов, обобщать, действовать по аналогии, делать умозаключения, понимать причинно-следственные связи через изучение конкретных предметов	Выделять, анализировать проблему посредством обработки информации через смысловое чтение	Исследовать способы решения проблемы с помощью научных методов познания (языковых, математических, логических)	Формулировать и анализировать проблемы, определять и анализировать способы ее решения, ставить цели, планировать деятельность через анализ ситуации	Присвоение проектной деятельности через создание индивидуального или парного проекта	Демонстрация умения самостоятельно создавать индивидуальный проект	Демонстрация умения применять проектную деятельность как инструмент
V. Информационная, коммуникативная компетентности, компетентность решения проблем (стадия формирования)	Стадия зачаточного развития	Стадия формирования			Стадия сформированности		Стадия реализации

I. То, что должно быть сформировано по окончании возраста

II. Ключевой возраст ребенка

III. Ведущая деятельность

IV. Ключевые компетенции

V. Уровень сформированности информационной, коммуникативной компетентностей, компетентности решения проблем

Рис. 1. Организационно-технологическая модель проектной деятельности

Предложенная модель легко воспроизводима. Все практики, наполняющие ее, не требуют специальных (трудновоспроизводимых) материально-технических условий. Единственным условием, которое необходимо соблюдать при ее реализации, это наличие у педагогов коммуникационной, управленческой и проектной компетенций.

Данная модель в данной интерпретации применима в условиях инклюзии, так как система практик, направленных на формирование и развитие проектной деятельности, доступны для любого ребенка.

Список литературы:

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» // Собрание законодательства РФ. М. 11.04.2022. № 15, ст. 2534.
2. Эльконин Д.Б. Детская психология: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / ред.-сост. Б.Д. Эльконин. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2007. 384 с.
3. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. 2-е изд. М.: Просвещение, 2011. 192.
4. Основы проектной деятельности школьника: Методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е. Я. Когана. Самара: Учебная литература, ИД «Федоров», 2006. 224 с.
5. Федорова Е.П. Психологическая готовность педагога к сопровождению исследовательской деятельности школьников // От учебного проекта к исследованиям и разработкам – ICRES'2020: межд. конф. по исслед. образованию школьников. Москва, 23–26 марта 2020 года. М.: РОО НТА «АПФН», 2020. С. 269-277.
6. Кузема Т.Б. Основные правила фасилитации в процессе обучения в высшей школе // Традиционная и инновационная наука: история, современное состояние, перспективы: Сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции, Волгоград, 04 июня 2022 года. Ч. 1. Стерлитамак: Агентство международных исследований, 2022. С. 175-177.
7. Чудина Е.Е., Черевичная Н.В. Развитие коммуникативной компетенции учащихся лицея в проектной деятельности // Поиск (Волгоград). 2021. № 1(11). С. 60-62.
8. Тарасова О.А. Формирование навыков смыслового чтения посредством технологии продуктивного чтения // Научное отражение. 2021. № 3(25). С. 46-49.
9. Расковская Т.В., Россети С.М. Использование приёмов технологии развития критического мышления через чтение и письмо для развития смыслового чтения // Педагогика и психология: перспективы развития: Сб. материалов IX Международной науч.-практ. конф., Чебоксары, 9 августа 2019 года / Редкол.: О.Н. Широков [и др.]. Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2019. С. 60-66.